

T1 – Learning Snack – Chat

In diesem Learning Snack lernst Du etwas über Biodiversität, Artenvielfalt, verschiedene Spezies, unser Ökosystem und die IUCN. Dieser Snack eignet sich besonders, wenn Du die aufgeführten Begriffe noch nicht kennst oder nicht genau weißt, was sie eigentlich bedeuten. Spannende Lernvideos im Learning Snack werden Dir dabei helfen, ein umfassendes Verständnis zu entwickeln für einzelne Spezies und ihre genetische Vielfalt sowie für die IUCN und ihre sogenannte Red List. Also let's go!

This Learning Snack helps you to learn something about biodiversity, different species, our ecosystem, and the IUCN. You can do this Learning Snack if you feel insecure defining these terms. This snack contains interesting videos which can help you to get a deeper understanding on species and the genetic code, as well as on the IUCN and its so-called 'Red List'. Auf geht's!

Informationen auf einen Blick

Zahl der Teilnehmenden	Unbegrenzt
Dauer	Ca. 45 Min.
Art der Aktivität	Einzelarbeit
Technische	Schüler:innen: digitales Endgerät und Internetzugang
Voraussetzungen	
Plattform & Zugang	Learning Snack – Link
Lösungen	Siehe entsprechendes Dokument
Name der Autor:innen	Nadine Stadel, Lisa Glätzer und Anja Schöngarth



Beschreibung (For English see below)

Wir wollten ein Assessment erstellen, das den Schüler:innen Spaß macht und gleichzeitig eine gute Möglichkeit bietet, sowohl neue Vokabeln zu lernen als auch grundlegende Konzepte im Zusammenhang mit "Biodiversität" und "Artenschutz" zu verstehen. "Learning Snacks" simuliert einen WhatsApp-Chat mit einem Freund (dem Affen). Spielerisch können neue Themen und Inhalte eingeführt und deren Verständnis mit Hilfe von Multiple-Choice- und Lückentext-Übungen überprüft werden. In unserem Fall beginnt unsere Freundin Coco eine Konversation mit den Schüler:innen und verweist hierbei auf Begriffe und Vokabeln, die mit dem Bereich "Biodiversität" zusammenhängen.



Mit dem Einsatz von "Learning Snacks" wollten wir ein Konzept entwickeln, das den Vermittlungsprozess mit der Überprüfung des Lernerfolgs verbindet. Der Learning Snack eignet sich hier sowohl für fortgeschrittene Schüler:innen als auch für Lernende, die noch nicht viel über das Thema wissen.

Das gewählte Tool ermöglicht es uns, in obligatorischer oder optionaler Form Fragen einzubauen, Rechercheaufgaben zu stellen und Videos zu integrieren. Der Learning Snack trägt hierdurch zur Differenzierung bei: Starke Schüler:innen können beispielsweise illustrative Videos überspringen, während schwächere Schüler:innen diese als zusätzliches Informationsangebot nutzen.

Die Videos und Bilder sind selbsterklärend gehalten, sodass Schüler:innen, die nicht jedes Wort verstehen, den Inhalt aus dem Kontext erschließen können. Einige Videos sind zudem mit Untertiteln versehen. Die multimediale Verknüpfung im "Learning Snack" ermöglicht eine abwechslungsreiche und motivierende Art des Lernens.

Das Tool ist für die Klassen 8 bis 10 geeignet: Um sicherzustellen, dass der Input für Schüler*innen auf unterschiedlichen Lernniveaus zugänglich ist, wurden einige zentrale Begriffe ins Deutsche übersetzt. In der Regel können alle Schüler:innen einer Klasse parallel mit dem "Learning Snack" arbeiten, da er individuell durchlaufen wird. Um auf das Tool zugreifen zu können, benötigen die Teilnehmer:innen ein digitales Endgerät sowie einen Zugangslink. Unter diesen Voraussetzungen kann der "Learning Snack" auch zu Hause bearbeitet oder in Form eines Wettbewerbs in der Klasse durchgeführt werden (alle Lösungen für die Quizfragen sind bereits im Tool vorhanden).

Description (English)

We wanted to create an assessment, which is fun to do for students, but at the same time provides an opportunity to learn new vocabulary and to understand basic concepts in the context of "biodiversity" and "species protection". "Learning Snacks" simulates a WhatsApp Chat with a friend. It allows to playfully introduce new topics and contents and to assess students' understanding of these with the help of multiple choice and fill-in-the-blank exercises. In our case, our friend Coco starts a conversation with students and refers to terms and vocabulary related to the field of "biodiversity".



By using “Learning Snacks”, we aimed at developing a concept that combines learning and assessment of understanding. Hence, the Learning Snack is suitable for advanced learners as well as for students without prior knowledge. The tool enabled us to implement questions, research tasks and videos– both in mandatory and in optional ways.

Thereby, the Learning Snack allows for differentiation: Strong students, for example, might skip additional videos, while weaker students may want to watch these for further explanations. All videos and images are self-explanatory, i.e. even students who do not understand every single word can infer the content from its context. Furthermore, some of the videos have subtitles. The multimedia synthesis in “Learning Snack” offers an interesting and engaging way of learning.

The tool is recommended for grade 8 to 10: To ensure that the input is accessible for students on different learning levels, key words are translated into German. In general, all students of a class can work simultaneously with “Learning Snack” as it is composed to be completed individually. To access the tool, all participants need a digital device as well as an access link. If these prerequisites are met, the Learning Snack can also be completed at home or be implemented in form of a contest in the classroom (all solutions for the quizzes are available in the tool).



T1 – Quiz

Lösungen

1. First, I would like to explain the term biodiversity that I just mentioned. For example, if you search in various online dictionaries for a translation of the English term "biodiversity", you will get the following German words as possible translations...

→ Artenvielfalt, biologische Vielfalt, Biodiversität.

2. So, what exactly does the German term "Artenvielfalt" stand for?

→ For the multitude of different living creatures (animals, plants and microorganisms) on earth.

3. Oh dear, can you please help me? What is the difference between "Artenvielfalt" and "biologische Vielfalt"? "Biologische Vielfalt" encompasses even more than the term "Artenvielfalt" (the diversity of species). Do you know what else is included in the definition?

→ "Biologische Vielfalt" is also understood to mean the diversity of genes, i.e. the genetic variability between individuals within a species, and the diversity of ecosystems, i.e. habitats.

4. The definition of "Biodiversität" actually sounds like that of "biologische Vielfalt", doesn't it?

→ Yes.

5. So, speaking of "diversity of species", Lola and I were wondering what a "species" ("Art") could be?! Can you help us?

→ No, they don't belong to the same species.

6. Do you know the name of the "echter Clownfisch" in English?

→ Orange clownfish

7. An internationally accepted scientific naming system for species has been invented. Do you know which one?

→ Binominal nomenclature



8. ... some species belong to the same genus. Some genera belong to same family and some families belong to the same ... Oh, dear! I can't remember! Can you help me? Start with the smallest unit!

→ Species, genus, family, order, class, phylum, kingdom, domain

9. Do you already know what a gene is?

→ A gene is part of the building plan of living beings.

→ A gene is part of the DNA and determines specific characteristics of an individual.

→ Parents pass on their genetic information to their descendants.

10. Can you summarise, why genetic diversity is important for a species?

→ Genetic diversity allows a species to [[adapt]] to changing [[environmental]] conditions. Therefore, it ensures the [[survival]] of endangered species.

