

Themenfeld VI

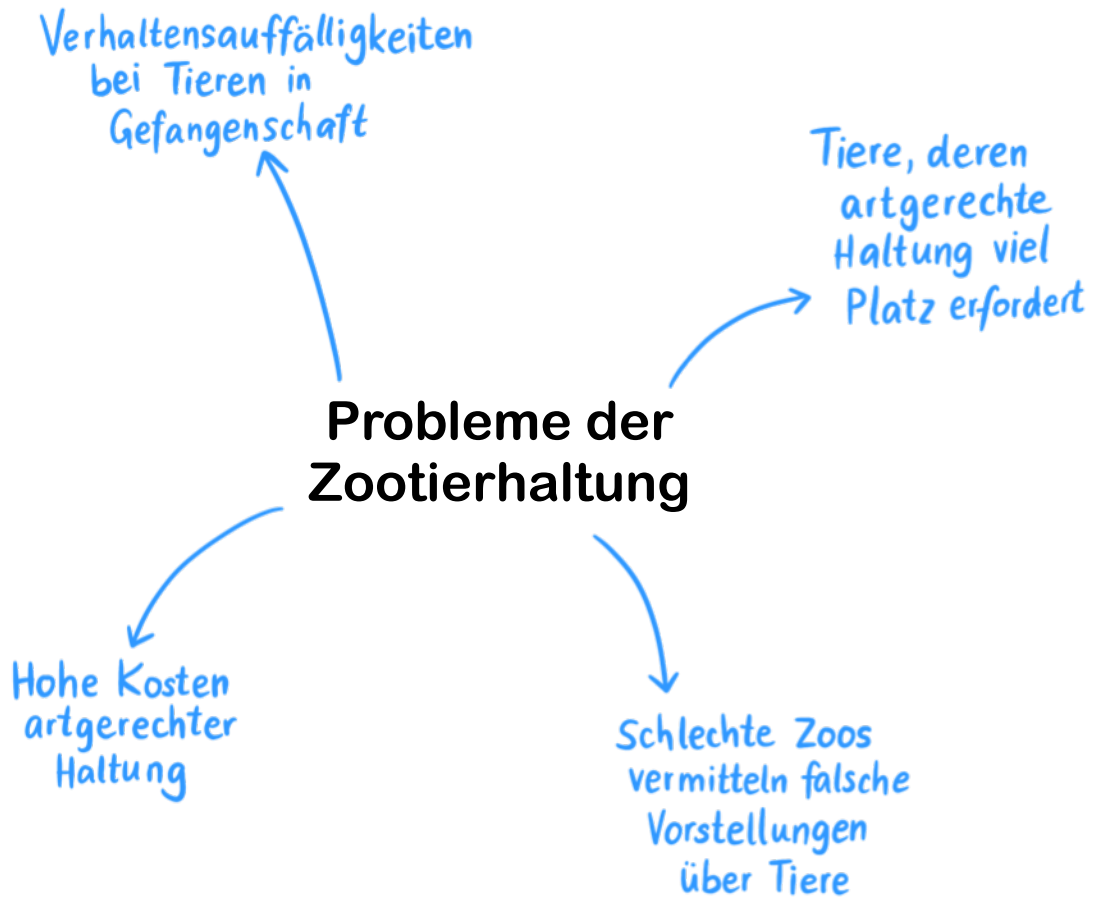
Unterrichtskonzept: Digitale Mindmap/ Einstiegsvariante (M1)

1. Seht Euch das [Video](#) an, fasst die Hauptaussagen Jane Goodalls anschließend inhaltlich auf Englisch zusammen und diskutiert auf Englisch über die Äußerungen.
2. Entwickelt eine Mindmap auf Deutsch und Englisch, in der die Hauptaussagen der Befragten graphisch dargestellt sind. Nutzt hierfür dieses Schema. Sofern Ihr weitere Sprachen beherrscht, fügt diese auf der Mindmap ein.
3. Nehmt (je persönlich) Stellung zu der Frage, ob Ihr die Haltung von Zootieren für gerechtfertigt haltet. Ihr könnt euch aussuchen, ob Ihr in Deutsch, Englisch oder sogar einer weiteren Sprache Stellung nehmt. Wenn Ihr Euch für Letzteres entscheidet, fasst Eure Stellungnahme kurz auf Deutsch oder Englisch für alle zusammen und erklärt im Anschluss Ähnlichkeiten und Unterschiede der Sprachen.



Themenfeld VI

Unterrichtskonzept: Digitale Mindmap/
Einstiegsvariante (M1)





THE BLUE PLANET CONFERENCE

Gruppe 1: Biolog:innen

Die Vereinten Nationen benötigen Ihren sachkundigen Rat in der Diskussion über die Zukunft der Zootierhaltung. Sie wurden als Zoo-Befürworter:in in die Expert:innen-Kommission der „Blue Planet Conference“ berufen. Ihre Expertise als Biolog:in ist gefragt. Sie haben die Möglichkeit, einem Gremium aus Biowissenschaftler:innen anzugehören, die die moderne Zootierhaltung befürworten.

Gemeinsam sollen Sie eine Diskussionsstrategie für eine Podiumsdiskussion mit Zoo-Skeptiker:innen entwickeln. Nach der Debatte stimmen Sie gemeinsam darüber ab, ob der UNO eine globale Einschränkung der Zootierhaltung empfohlen werden soll.

Arbeitsauftrag

Bilden Sie sieben Kleingruppen und bereiten Sie mit diesen Leitfäden eine Podiumsdiskussion vor, die sowohl auf Deutsch als auch auf Englisch stattfinden kann (das heißt, bereiten Sie sich strategisch durch Spracharbeit darauf vor, in beiden Sprachen versiert zu sein). Führen Sie die Diskussion mit sieben Schüler*innen durch (je eine Schüler*in aus einer Gruppe). Die Lehrkraft entscheidet, ob diese nur auf Deutsch oder Englisch, teilweise in beiden Sprachen oder sogar gemischt, in sprachlichen Rollen, mit individuellem Sprachwechsel, stattfindet.

Informieren Sie sich in der Quellensammlung T6 über das Für und Wider der Zootierhaltung und entwickeln Sie eine Diskussionsstrategie:

- A. Fassen Sie die wesentlichen Argumente für die Haltung von Tieren in zoologischen Gärten zusammen.**
- B. Informieren Sie sich auch über die Argumente der Gegenseite und entwickeln Sie tragfähige Gegenargumente.**

Sie sind als Biolog:in gefragt. Der Schwerpunkt Ihrer Vorbereitung sollte daher im Bereich der Biowissenschaften liegen. Sie können sich an folgenden Leitfragen orientieren:

- Sind Zuchtprogramme in zoologischen Gärten sinnvoll?
- Leisten zoologische Gärten einen sinnvollen Beitrag zum Schutz der Lebensräume in freier Wildbahn?
- Sind zoologische Gärten bedeutend für die biologische Forschung?





THE BLUE PLANET CONFERENCE

Gruppe 2: Biolog:innen

Die Vereinten Nationen benötigen Ihren sachkundigen Rat in der Diskussion über die Zukunft der Zootierhaltung. Sie wurden als Zooskeptiker:in in die Expert:innen-Kommission der „Blue Planet Conference“ berufen. Ihre Expertise als Biolog:in ist gefragt. Sie haben die Möglichkeit, einem Gremium aus Biowissenschaftler:innen anzugehören, die der modernen Zootierhaltung kritisch gegenüberstehen.

Gemeinsam sollen Sie eine Diskussionsstrategie für eine Podiumsdiskussion mit Zoo-Befürworter:innen entwickeln. Nach der Debatte stimmen Sie gemeinsam darüber ab, ob der UNO eine globale Einschränkung der Zootierhaltung empfohlen werden soll.

Arbeitsauftrag

Bilden Sie sieben Kleingruppen und bereiten Sie mit diesen Leitfäden eine Podiumsdiskussion vor, die sowohl auf Deutsch als auch auf Englisch stattfinden kann (das heißt, bereiten Sie sich strategisch durch Spracharbeit darauf vor, in beiden Sprachen versiert zu sein). Führen Sie die Diskussion mit sieben Schüler*innen durch (je eine Schüler*in aus einer Gruppe). Die Lehrkraft entscheidet, ob diese nur auf Deutsch oder Englisch, teilweise in beiden Sprachen oder sogar gemischt, in sprachlichen Rollen, mit individuellem Sprachwechsel, stattfindet.

Informieren Sie sich in der Quellensammlung T6 über das Für und Wider der Zootierhaltung und entwickeln Sie eine Diskussionsstrategie:

- A. Fassen Sie die wesentlichen Argumente gegen die Haltung von Tieren in zoologischen Gärten zusammen.**
- B. Informieren Sie sich auch über die Argumente der Gegenseite und entwickeln Sie tragfähige Gegenargumente.**

Sie sind als Biolog:in gefragt. Der Schwerpunkt Ihrer Vorbereitung sollte daher im Bereich der Biowissenschaften liegen. Sie können sich an folgenden Leitfragen orientieren:

- Sind Zuchtprogramme in zoologischen Gärten sinnvoll?
- Leisten zoologische Gärten einen sinnvollen Beitrag zum Schutz der Lebensräume in freier Wildbahn?
- Sind zoologische Gärten bedeutend für die biologische Forschung?



THE BLUE PLANET CONFERENCE

Gruppe 3: Umweltpolitiker:innen

Die Vereinten Nationen benötigen Ihren sachkundigen Rat in der Diskussion über die Zukunft der Zootierhaltung. Sie wurden als Zoo-Befürworter:in in die Expert:innen-Kommission der „Blue Planet Conference“ berufen. Ihre Expertise als Umweltpolitiker:in ist gefragt. Sie haben die Möglichkeit, einem Gremium aus Politiker:innen anzugehören, die die moderne Zootierhaltung befürworten.

Gemeinsam sollen Sie eine Diskussionsstrategie für eine Podiumsdiskussion mit Zoo-Skeptiker:innen entwickeln. Nach der Debatte stimmen Sie gemeinsam darüber ab, ob der UNO eine globale Einschränkung der Zootierhaltung empfohlen werden soll.

Arbeitsauftrag

Bilden Sie sieben Kleingruppen und bereiten Sie mit diesen Leitfäden eine Podiumsdiskussion vor, die sowohl auf Deutsch als auch auf Englisch stattfinden kann (das heißt, bereiten Sie sich strategisch durch Spracharbeit darauf vor, in beiden Sprachen versiert zu sein).

Führen Sie die Diskussion mit sieben Schüler*innen durch (je eine Schüler*in aus einer Gruppe). Die Lehrkraft entscheidet, ob diese nur auf Deutsch oder Englisch, teilweise in beiden Sprachen oder sogar gemischt, in sprachlichen Rollen, mit individuellem Sprachwechsel, stattfindet.

Informieren Sie sich in der Quellensammlung T6 über das Für und Wider der Zootierhaltung und entwickeln Sie eine Diskussionsstrategie:

- A. Fassen Sie die wesentlichen Argumente für die Haltung von Tieren in zoologischen Gärten zusammen.
- B. Informieren Sie sich auch über die Argumente der Gegenseite und entwickeln Sie tragfähige Gegenargumente.

Sie sind als Umweltpolitiker:in gefragt. Der Schwerpunkt Ihrer Vorbereitung sollte daher im politischen Bereich liegen. Sie können sich an folgenden Leitfragen orientieren:

- Spielt die Haltung von Zootieren eine Rolle für die nationale und internationale Umweltpolitik?
- Welche politischen Regeln gibt es für die Haltung, die Zucht und den Handel der Zootiere?





THE BLUE PLANET CONFERENCE

Gruppe 4: Umweltpolitiker:innen aus einem Land des globalen Südens

Die Vereinten Nationen benötigen Ihren sachkundigen Rat in der Diskussion über die Zukunft der Zootierhaltung. Sie wurden als Zoo-Gegner:in in die Expert:innen-Kommission der „Blue Planet Conference“ berufen. Ihre Expertise als Politiker:in ist gefragt. Sie haben die Möglichkeit, einem Gremium aus Politiker:innen des globalen Südens anzugehören, die die moderne Zootierhaltung kritisieren.

Gemeinsam sollen Sie eine Diskussionsstrategie für eine Podiumsdiskussion mit Zoo-Befürworter:innen entwickeln. Nach der Debatte stimmen Sie gemeinsam darüber ab, ob der UNO eine globale Einschränkung der Zootierhaltung empfohlen werden soll.

Arbeitsauftrag

Bilden Sie sieben Kleingruppen und bereiten Sie mit diesen Leitfäden eine Podiumsdiskussion vor, die sowohl auf Deutsch als auch auf Englisch stattfinden kann (das heißt, bereiten Sie sich strategisch durch Spracharbeit darauf vor, in beiden Sprachen versiert zu sein). Führen Sie die Diskussion mit sieben Schüler*innen durch (je eine Schüler*in aus einer Gruppe). Die Lehrkraft entscheidet, ob diese nur auf Deutsch oder Englisch, teilweise in beiden Sprachen oder sogar gemischt, in sprachlichen Rollen, mit individuellem Sprachwechsel, stattfindet.

Informieren Sie sich in der Quellensammlung T6 über das Für und Wider der Zootierhaltung und entwickeln Sie eine Diskussionsstrategie:

- A. Fassen Sie die wesentlichen Argumente gegen die Haltung von Tieren in zoologischen Gärten zusammen.**
- B. Informieren Sie sich auch über die Argumente der Gegenseite und entwickeln Sie tragfähige Gegenargumente.**

Sie sind als Umweltpolitiker:in des globalen Südens gefragt. Der Schwerpunkt Ihrer Vorbereitung sollte daher im politischen Bereich liegen. Sie können sich an folgenden Leitfragen orientieren:

- Spielt die Haltung von Zootieren eine Rolle für die nationale und internationale Umweltpolitik?
- Welche politischen Regeln gibt es für die Haltung, die Zucht und den Handel der Zootiere?
- Inwieweit haben Zoos vom Kolonialismus profitiert?
- Wird der globale Artenschutz als neokoloniale Erscheinung in die Kritik genommen?



THE BLUE PLANET CONFERENCE

Gruppe 5: Artenschützer:innen

Die Vereinten Nationen benötigen Ihren sachkundigen Rat in der Diskussion über die Zukunft der Zootierhaltung. Sie wurden als Zoo-Befürworter:in in die Expert:innen-Kommission der „Blue Planet Conference“ berufen. Ihre Expertise als Artenschützer:in ist gefragt. Sie haben die Möglichkeit, einem Gremium aus Aktivist:innen anzugehören, die die moderne Zootierhaltung befürworten.

Gemeinsam sollen Sie eine Diskussionsstrategie für eine Podiumsdiskussion mit Zoo-Kritiker:innen entwickeln. Nach der Debatte stimmen Sie gemeinsam darüber ab, ob der UNO eine globale Einschränkung der Zootierhaltung empfohlen werden soll.

Arbeitsauftrag

Bilden Sie sieben Kleingruppen und bereiten Sie mit diesen Leitfäden eine Podiumsdiskussion vor, die sowohl auf Deutsch als auch auf Englisch stattfinden kann (das heißt, bereiten Sie sich strategisch durch Spracharbeit darauf vor, in beiden Sprachen versiert zu sein). Führen Sie die Diskussion mit sieben Schüler*innen durch (je eine Schüler*in aus einer Gruppe). Die Lehrkraft entscheidet, ob diese nur auf Deutsch oder Englisch, teilweise in beiden Sprachen oder sogar gemischt, in sprachlichen Rollen, mit individuellem Sprachwechsel, stattfindet.

Informieren Sie sich in der Quellensammlung T6 über das Für und Wider der Zootierhaltung und entwickeln Sie eine Diskussionsstrategie:

- A. Fassen Sie die wesentlichen Argumente für die Haltung von Tieren in zoologischen Gärten zusammen.**
- B. Informieren Sie sich auch über die Argumente der Gegenseite und entwickeln Sie tragfähige Gegenargumente.**

Sie sind als Artenschutz-Aktivist:in gefragt. Der Schwerpunkt Ihrer Vorbereitung sollte daher in diesem Bereich liegen. Sie können sich an folgenden Leitfragen orientieren:

- Sind die Zuchtprogramme zoologischer Gärten sinnvoll?
- Gibt es Arten, deren Überleben von der Existenz zoologischer Gärten abhängt?
- Leisten zoologische Gärten einen sinnvollen Beitrag zum Schutz der Lebensräume in freier Wildbahn?
- Gibt es bei der Zootierhaltung einen Konflikt zwischen Arten- und Tierschutz? Und falls ja, wieso ist dem Artenschutz im Zweifel der Vorzug zu gewähren?





THE BLUE PLANET CONFERENCE

Gruppe 6: Tierschützer:innen

Die Vereinten Nationen benötigen Ihren sachkundigen Rat in der Diskussion über die Zukunft der Zootierhaltung. Sie wurden als Zoo-Gegner:in in die Expert:innen-Kommission der „Blue Planet Conference“ berufen. Ihre Expertise als Tierschutz-Aktivist:in ist gefragt. Sie haben die Möglichkeit, einem Gremium aus Aktivist:innen anzugehören, die die moderne Zootierhaltung kritisieren.

Gemeinsam sollen Sie eine Diskussionsstrategie für eine Podiumsdiskussion mit Zoo-Befürworter:innen entwickeln. Nach der Debatte stimmen Sie gemeinsam darüber ab, ob der UNO eine globale Einschränkung der Zootierhaltung empfohlen werden soll.

Arbeitsauftrag

Bilden Sie sieben Kleingruppen und bereiten Sie mit diesen Leitfäden eine Podiumsdiskussion vor, die sowohl auf Deutsch als auch auf Englisch stattfinden kann (das heißt, bereiten Sie sich strategisch durch Spracharbeit darauf vor, in beiden Sprachen versiert zu sein).

Führen Sie die Diskussion mit sieben Schüler*innen durch (je eine Schüler*in aus einer Gruppe). Die Lehrkraft entscheidet, ob diese nur auf Deutsch oder Englisch, teilweise in beiden Sprachen oder sogar gemischt, in sprachlichen Rollen, mit individuellem Sprachwechsel, stattfindet.

Informieren Sie sich in der Quellensammlung T6 über das Für und Wider der Zootierhaltung und entwickeln Sie eine Diskussionsstrategie:

- A. Fassen Sie die wesentlichen Argumente gegen die Haltung von Tieren in zoologischen Gärten zusammen.**
- B. Informieren Sie sich auch über die Argumente der Gegenseite und entwickeln Sie tragfähige Gegenargumente.**

Sie sind als Tierschutz-Aktivist:in gefragt. Der Schwerpunkt Ihrer Vorbereitung sollte daher in diesem Bereich liegen. Sie können sich an folgenden Leitfragen orientieren:

- Wie erleben die Zootiere ihre Haltung?
- Gibt es bei der Zootierhaltung einen Konflikt zwischen Arten- und Tierschutz? Und falls ja, wieso ist dem Tierschutz im Zweifel der Vorzug zu gewähren?



THE BLUE PLANET CONFERENCE

Gruppe 7: Unabhängige

Die Vereinten Nationen benötigen Ihren sachkundigen Rat in der Diskussion über die Zukunft der Zootierhaltung. Sie wurden als Vermittler:in in die Expert:innen-Kommission der „Blue Planet Conference“ berufen. Sie haben die Möglichkeit, einem unabhängigen Gremium anzugehören.

Gemeinsam sollen Sie eine Diskussionsstrategie für die Leitung einer Podiumsdiskussion mit Zoo-Kritiker:innen und Zoo-Befürworter:innen entwickeln. Nach der Debatte werden die Expert:innen gemeinsam darüber abstimmen, ob der UNO eine globale Einschränkung der Zootierhaltung empfohlen werden soll.

Arbeitsauftrag

Bilden Sie sieben Kleingruppen und bereiten Sie mit diesen Leitfäden eine Podiumsdiskussion vor, die sowohl auf Deutsch als auch auf Englisch stattfinden kann (das heißt, bereiten Sie sich strategisch durch Spracharbeit darauf vor, in beiden Sprachen versiert zu sein). Führen Sie die Diskussion mit sieben Schüler*innen durch (je eine Schüler*in aus einer Gruppe). Die Lehrkraft entscheidet, ob diese nur auf Deutsch oder Englisch, teilweise in beiden Sprachen oder sogar gemischt, in sprachlichen Rollen, mit individuellem Sprachwechsel, stattfindet.

Informieren Sie sich in der Quellensammlung T6 über das Für und Wider der Zootierhaltung und entwickeln Sie eine Diskussionsstrategie:

- A. Fassen Sie die wesentlichen Argumente für und gegen die Haltung von Tieren in zoologischen Gärten zusammen.**
- B. Entwickeln Sie einen Gesprächsleitfaden für die Leitung der Debatte.**

Sie sind als unabhängige Expert:in gefragt. Sie sollten sich daher auf eine ausgewogene Gesprächsleitung vorbereiten. Sie können sich an folgenden Leitfragen orientieren:

- Welches sind die Hauptargumente beider Parteien?
- In welcher Reihenfolge sollten diese Argumente angesprochen werden?
- Welche Gesprächsregeln müssen aufgestellt werden, damit ein fairer Austausch sichergestellt ist?



Abschlussreflexion

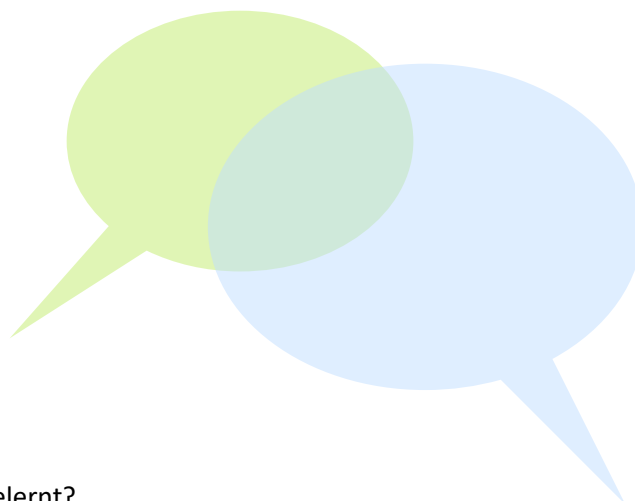
Diskutiert in den Kleingruppen über den Verlauf des Planspiels. Nutzt hierbei diesen Leitfaden. Ihr stimmt ab, in welcher Sprache Eure Diskussion innerhalb der Gruppe stattfinden soll. Diskutiert anschließend nochmals im Plenum, und zwar in der Sprache, die ihr gewählt habt. Wenn ihr eine andere Sprache außer Deutsch und Englisch ausgesucht habt, sorgt dafür, dass eine* Schüler:in aus eurer Gruppe die wichtigsten Inhalte stets übersetzen bzw. mitteilen kann.



Inhaltliche Beurteilung:

- Wurden alle relevanten Teilaspekte der Thematik angesprochen?
- Wurden die wichtigsten Argumente genannt?
- Sind die Interessen und Motive der involvierten Akteur:innen ersichtlich geworden?
- Wurden Ambivalenzen und Widersprüche verdeutlicht?

Abschlussreflexion



Formale Beurteilung:

- Was ist während der Konferenz passiert?
- Was haben die Schüler:innen persönlich gelernt?
- Wie war die emotionale Erfahrung?
- Wurde die Diskussion in angemessener Weise geleitet?
- Haben die Expert:innen sachlich argumentiert?
- War der Redeanteil ausgewogen?
- Haben die Expert:innen ihre Rollen glaubhaft vertreten?
- Was sollte bei einem Rollenspiel in Zukunft anders gemacht werden?